

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 382)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Грудо

Приказ № 246/п-ор

от «30» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- определяет направления внутренней системы оценки качества образования;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные и региональные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организацией и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утверждённым распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1987-р от 03.07.2019 г.;
- уставом ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- мониторинг в достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация школы;
- Педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогический консилиум школы;
- временные структуры (комиссии и др.).

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

3.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в форме диагностических контрольных работ.

3.3. Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

3.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты учета фиксируются в итоговой справке или протоколе.

4. Оценка качества условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения.

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5 Критерии оценки кадровых условий:

- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию по результатам аттестации, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет (свыше 30 лет);
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по

профилю профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;

- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами региональных конкурсов профессионального мастерства;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами конкурса «Учитель года»;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях;
- численность/удельный вес (в %) численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы.

4.6. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

количество педагогов-психологов в штатном расписании;

- количество педагогов-психологов по совместительству;
- доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД;
- доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объёме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;
- количество дополнительных образовательных программ, разработанных педагогом-психологом;
- наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями;
- наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон.

4.7. Критерии оценки материально-технических условий:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося;
- наличие читального зала библиотеки, в том числе оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов; с медиатекой; с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов;
- общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчёте на одного ученика;
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося.

4.8. Критерии оценки учебно-методического и информационного обеспечения:

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;

- соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета;
- количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана;
- соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.9. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5. Оценка качества реализации образовательного процесса

5.1. Критерии оценки качества реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности (соответствие «Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ № 382»);
- учебные планы;
- качество проведения уроков и внеурочных занятий (соответствие требованиям ФГОС).

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 382.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития школы.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.